

Hyperrealism

UNIVERSITY

№11

(381)

2023 p.

ՀՀ գիտությունների ազգային ակադեմիայի թերթ

Հրատարակում է 1993 թ. փետրվարից

1943 թ. ԽՈՅԵՄԲԵՐԻ ՀԻՄԱԴՐՎԵՑ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԿԱԴԵՄԻԱ



ՀԵ ԳԱԱ կազմավորման 80-ամյակի կապակցությամբ հրատարակվել են «Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիա-80» հայերեն, ռուսերեն և անգլերեն պատկերազարդ ժողովածուները, որոնցում սեղմ լուսաբանվում են ԳԱԱ համակարգի

Պարմական համառոր ակնարկ



Ակադեմիայի հիմն շենքը (Արովյան փողոցում)



Յովսեփի Օրբելին և Վիկտոր Յամբարձումյանը



Ակադեմիայի մի խումբ հիմնադիր անդամներ

Հայաստանի գիտությունների ազգային ակադեմիան հանրապետության բարձրագույն գիտական հաստատությունն է, որը ծևավորվել է հայ ժողովոյի հարուստ մշակութային ու կրթական ավանդույթների վրա և կոչված է համախմբելու գիտնականներին՝ գիտության տարբեր բնագավառներու հիմնարար հետազոտություններ, երևան հանելու և վերահմատավորելու ազգի հոգևոր ժառանգությունը՝ ազգային անվտանգության ապահովման, սոցիալական ու տնտեսական հիմնախմնիքների լուծնան համար: Հանրապետության անդրանիկ մշակութային, կրթական ու գիտական կենտրոնը 1919 թ. Ալեքսանդրապոլում (ժամանակավոր) բացված Երևանի պետական համալսարանն էր, որտեղ Հայաստանի Առաջին հանրապետության տարիներին իրազրոցվում էին գիտական հետազոտություններ կրթության, պատմության, տնտեսագիտության բնագավառներում:

Երկրորդ համբաւստության հաստատման առաջին խլկտարիմերին 1921 թ., Էջմիածնում հիմնադրվելս է պատմամշակութային հնատիտուտը, որը 1925 թ. վերանվանվում է Գիտության և արվեստի հնատիտուտի՝ ակադեմիական ընույթի հաստատություն, որի նպատակն էր զարգացնել բնական, տեխնիկական, հումանիտար ու հասարակական գիտությունները։ Ենթագայում ստեղծվում են բույսերի պահպանման, կառույցների ու շինանյութերի, երկրաբանության, կուրորտաբանության, ռենտգենաբանության հնատիտուտները, առաջին երկրաշրժագիտական կայանը և

այլ գիտական կազմակերպություններ:

1935 թ. վերոհիշյալ գիտահետազոտական կազմակերպությունների բազայի վրա ստեղծվում է ՍՍՀՄ ԳԱ հայկական մասնաճյուղը, որի նախագահ է դառնում ակադեմիկոս Ֆորմին Յուսիկի և Լինարյան Եսահենը:

1938 թ. մասնաճյուղը գլխավորում է ակադեմիկոս



Ակադեմիկոսներ Վիլսոր Ջամբարձումյանը, Մարտիրոս Մարգարյանը, Դերենիկ Ղեմիրյանը և Ավետիք Իսահակյանը

Յավելի Արգարի Օրբելին: Այդ տարիներին սկսում են զարգանալ ֆիզիկամաթեմատիկական, բնական, տեխնիկական, հումանիտար ու հասարակական գիտությունները, Յայաստանը դաշնում է հայագիտության խոշորագույն կենտրոն:

1943 թ. նոյեմբերի 10-ին ՀՍՍՀ կառավարության ո-

ՀՅ ԳԱԱ-Ն ԽՍԽԱՆ ԿԱՐԵՆՈՐՈԼՄ Է ՀԱՅՐԵ-
ՆԻՔԻ ՈՒ ՍՎՅՈՒՆՔԱԿԱ ԳԻՏՆԱԿԱՆԱՆԵՐԻ
ՎԻՐԻՍԱՐԻ ՆԵՐՈՒԺԻ ՀԱՆԱՏԵՂՈՒՄԸ և Այս
ՄԵՐ ԳԻՏՈՒԹՅԱՅՆ ՈՒ ՄԱՆԵՍՈՒԹՅԱՅՆ զար-
գացմանն ուղղորդելը:

Հատկապես մեծ է ակադեմիայի համակարգով դերը հայագիտության ու հասարակական գիտությունների, հիմնարար ու կիրառական, բնական ու ճշգրիտ գիտությունների բնագավառներում:

Այսօր էլ ակադեմիան իր համակարգի կազմակերպություններով հզոր գիտական ներուժ է, որի արդյունավետ օգտագործումն էապես կմպաստի Հայաստանի Հանրապետության կայուն զարգացմանը, պետության հզորացմանն ու հասարակության կենսագործունեության բարելավմանը: Ներկայում ՀՀ ԳԱԱ-ն միջազգային չափանիշներին համահունչ բարեփոխումների փուլում է:

ՀՅ ԳԱԱ նախագահ ակադեմիկոս Ա. Ա. ԽՈՂՅԱՆ

Պատմական համառոր ակնարկ



➤ 1 ռեֆորմներ, ընդունվում է «Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության մասին» ՀՀ օրենքը, ԳԱԱ-ն ստանում է ՀՀ կառավարության խորհրդառուու հասուս կարգավիճակ:

2006 թ. ՀՀ ԳԱԱ նախագահ է ընտրվում գիտության և կրթության ճանաչված կազմակերպիչ, ռադիոֆիզիկոս ակադեմիկոս Ռադիկ Մարտիրոսի Մարտիրոսյանը:

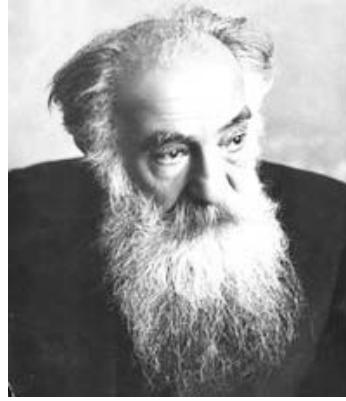
2008 թ. հայ ժողովուրով մեծ շլքով տրնում է ականավոր գիտնական ու հայրենասեր, ակադեմիայի շուրջ կեսդարյա նախագահ ակադեմիկոս Վ. Նամբարձումյանի 100-ամյա հորեւյանը, իսկ 2010 թ. սահմանվում է ակադեմիկոս Վ. Նամբարձումյանի անվան միջազգային մրցանակ: 2011 թ. ընդունվում է «Գիտությունների ազ-

գային ակադեմիայի մասին» ՀՀ օրենքը:

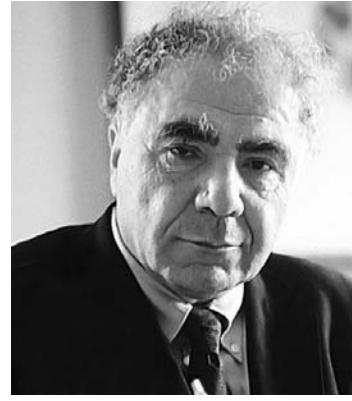
2021 թ. ՀՀ ԳԱԱ նախագահ է ընտրվում գիտության, կրթության, արտադրության հմուտ կազմակերպիչ ակադեմիկոս Աշոտ Սեղորի Սահյանը:

Ներկայում Գիտությունների ազգային ակադեմիան շարունակում է զարգացնել գիտության տարբեր բնագավառներն ու գրանցել նվազումներ, արդյունավետ համագործակցում է բուհերի, պետական կառույցների, ռազմարդունաբերական համալիրի, արտադրողների, տնտեսության պետական ու մասնավոր հատվածի, տեղական ու միջազգային գիտական կազմակերպությունների հետ, ակտիվորեն մասնակցում է համապետական ու միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերին:

ՀԱՅ ԳԱ ԵՎ ՀՀ ԳԻՏՈՒԹ-ՅՈՒՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻՅԻ ՆԱԽԱԳԱՎԱՐԸ



Ռ. Ա. ՕՐԲԵԼԻ
(20.03.1887-02.02.1961)
ՀԽՄՀ ԳԱ նախագահ 1943-1947 թթ.



Վ. Ր. ՋԱՎԱՐՉՈՒՄՅԱՆ
(18.09.1908-12.08.1996)
ՀԽՄՀ ԳԱ նախագահ 1947-1993 թթ.



Ֆ. Տ. ՍԱՐԳՍՅԱՆ
(18.09.1923-10.01.2010)
ՀՀ ԳԱԱ նախագահ 1993-2006 թթ.



Ռ. Մ. ՄԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆ
(01.05.1936)
ՀՀ ԳԱԱ նախագահ 2006-2021 թթ.



Ա. Ս. ՍԱՂՅԱՆ
(07.04.1957)
ՀՀ ԳԱԱ նախագահ 2021 թվականից

ԱՎ. ԻՍԱՀԱԿՅԱՆ

ՄԵՐ ԺՈՂՈՎՐԴԻ ՊԱՐԾԱՔՆ ՈՒ ՀՊԱՐՏՈՒԹՅՈՒՆԸ

...Հայկական կյանքում ակադեմիայի հիմնարկումը մի հոյական սկզբանվորություն է՝ հարուստ հեռանկարներով հիյ:

Հայ ժողովուրդը ավելի քան երկարարամյա իր գոյության ընթացքում ստեղծել է իր կուլտուրան, որ դարերի անձնագիր քաջությամբ պահել, պաշտպանել ու զարգացրել է և հասցել է նեզ. մենք ստացել ենք մեծ և քանարժեք ժառանգություններ՝ ինն կլասիկ լեզու և նոր աշխարհիկ ճնշում լեզու, հարուստ գրականություն, ճոխ ֆիլմու և իմաստուն եպս, պատկանելի ճարտարապետություն և ժողովրդական սրտագիտություն:

Մետք և քանարժությամբ ակադեմիայի կատարելիք գործը մեր անցյալ ժառանգության գիտականորեն լուսաբաննամ, վերաբնահատման և արժեարժան տեսակետից:

Նա պիտի համախմբի հայ միտքը և գլխավորի այս: Արդի գիտական մեթոդների լուսաբանի տակ նա պիտի հունավորի հետազոտությունները և ուսումնահրությունները: Գիտական անսպառ անալիզի բովով պիտի ամեցացնի մեր բովանդակ կուլտուրան և կազմի նոր սինթեզը՝ հայտնաբերելով բյուրեղացած, անվիճելի արժեքներ ազգային և համամարդկային հմաստով:

Նա պիտի ծշտի հայ բառերի սեմասիոնական և քերականությունը, Հայաստանի տոպոմիմիկան, պիտի կազմի գիտության բոլոր ճյուղերի ակադեմիկ տերմինոլոգիան:

Նա պիտի լուսաբանի մեր գրականության դեկավարող գաղափարները և հույգերը, այն, ինչ որ դարերի մեծ եղան է մեր հոգեկան արմունքներան: Նա պիտի յուրաքանչյուր գրողի տեղը որոշի մեր գրականության պատմության մեջ:

Նա պիտի որոշի նաև մեր ճարտարապետության ինքնուրույն ոճի տեղն ընդիանուր ճարտարապետական արվեստի մեջ, պիտի ցուցաբերի մեր արվեստի կրած ազդեցությունները և նոր հեռազերու ճառագայթումը ուրիշ ժողովուրդների արվեստի վրա:

Նա պիտի սպասիչ հետազոտության ենթարկի հայ պատմությունը՝ շաղկաված համաշխարհային պատմության հետ: Պիտի լուսաբանի մեր պատմության միջի ուժերը, նոր պաֆոսը: Պիտի արտացոլի հայ

ժողովուրդի ծգությունների իմաստը և նպատակը, որոնք կազմում են ժողովուրդի պատմական ճակատը ճակատագիրը:

Նա պիտի մեծ ջանք քափի մաթեմատիկայի, բնական գիտությունների՝ ֆիզիկայի, քիմիայի զարգացման համար Հայաստանում և նրանց գործնական կիրառության, նույնականացնելու բժշկության, գյուղատնտեսության համար:

Ակադեմիան պիտի սերտ համագործակցության մեջ մտնի եղբայրական ռեսաւրացիան և պարկանական մեջությունը հետ:

Նա ջերմ հարաբերության մեջ պիտի մտնի արտասահմանի հայ առաջադրության մտքի հետ, պիտի քաջալերի և խրախուսի այնտեղ ապրող հայ գիտնականներին:

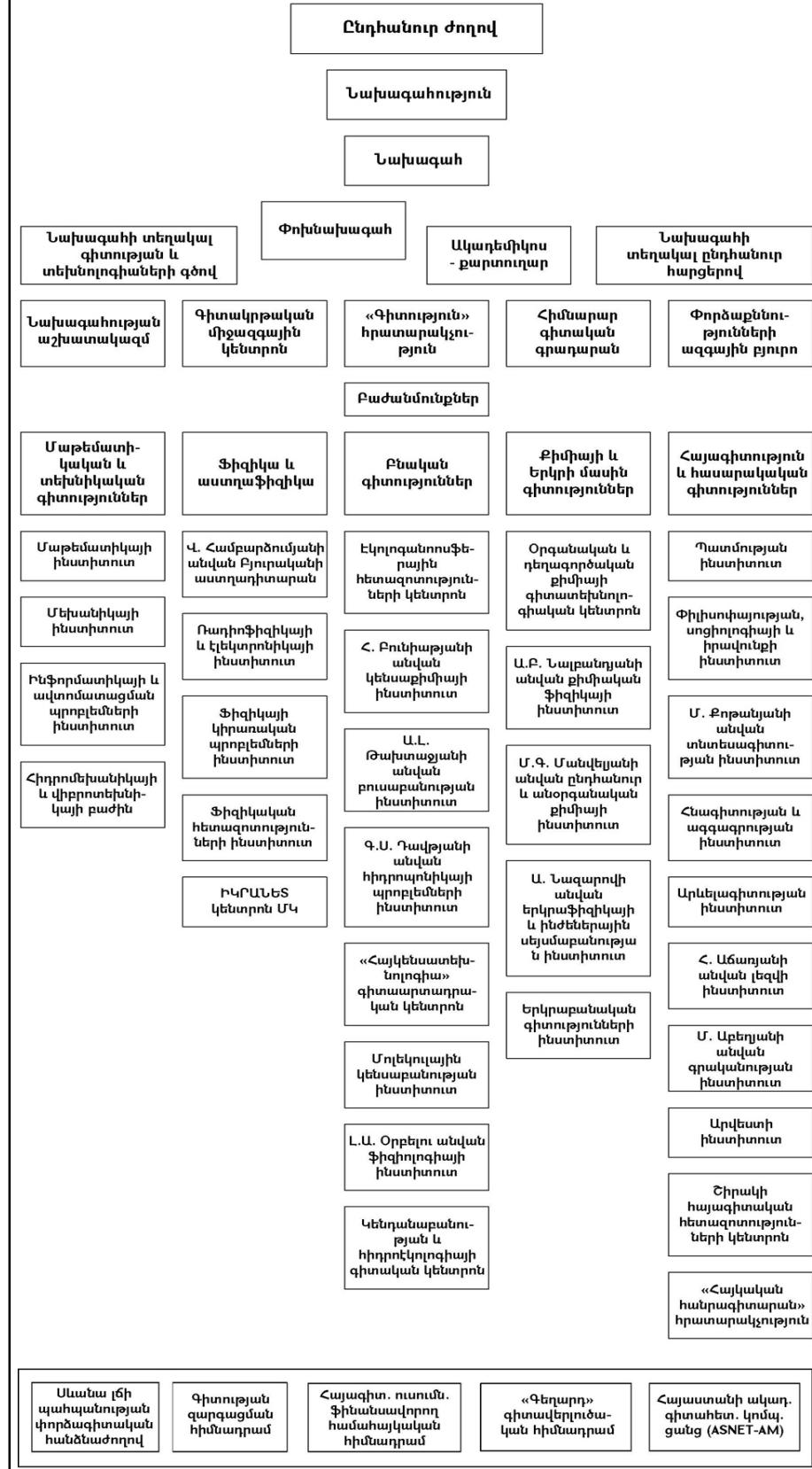
Անցեցնելով նոր, երիտասարդ աշխատունակ կադրեր, ընդլայնելով հնացության սահմանները՝ նա պիտի համբաւ քայլի գիտությունների համամիտության ակադեմիայի հետ, պիտի աջակցի Միության հզրացմանը և քարձրացմանը. պիտի հասկանական ապրոբանների համար այս մեծ պրոբլեմների, որոնք դրսու են ՍՍՌ գիտությունների ակադեմիայի առաջ, ուրեմն և բռվանդակ մարդկության առաջ, այսպիսով, հայ ժողովուրդը կերպի իր միտքը և իր խոսքը ասած կլինի համաշխարհային կուլտուրայի պրոգրեսի մեջ:

Նա պիտի համախմբի հայ միտքը և գլխավորի այս: Արդի գիտական մեթոդների լուսաբանի տակ նա պիտի հունավորի հետազոտությունները և ուսումնահրությունները: Գիտական անսպառ անալիզի բովով պիտի ամեցացնի մեր բովանդակ կուլտուրան և կազմի գիտության այս մասնակցելու լուծմանը գիտական այս մեծ պրոբլեմների, որոնք դրսու են ՍՍՌ գիտությունների հետ պահանջանական ապրոբանների համար:

Եվ վերջապես, Հայկական ակադեմիայի կուլտուր-պատմական մեծ գործը մեր գրականության դեկավարող գաղափարները և հույգերը, այն, ինչ որ դարերի մեծ եղան է մեր հոգեկան արմունքներան: Նա պիտի յուրաքանչյուր գրողի տեղը որոշի մեր գրականության պատմության մեջ:

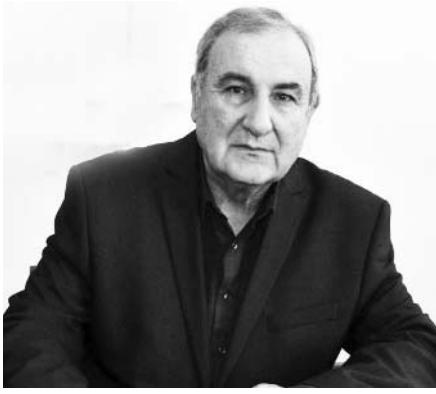
Եվ վերջապես, Հայկական ակադեմիայի կուլտուր-պատմական մեծ գործը մեր գրականության դեկավարող գաղափարները և հույգերը, այն, ինչ որ դարերի մեծ եղան է մեր հոգեկան արմունքներան: Նա պիտի յուրաքանչյուր գրողի տեղը որոշի մեր գրականության պատմության մեջ:

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹ-ՅՈՒՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻՅԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ



Սևանա լիի պահանության փորձագիտական հանձնաժողով
Գիտության զարգացման հիմնարարական
Հայագիտության փորձագիտական հիմնարարական
Գեղարված գիտական հանձնաժողով
Հայագիտության հանձնաժողով

ԱՏ-ԲԵՐԻ ՀԱՐԹ-ԱԿ



ՀՅ ԱՌ Մշտական հաճճանաժողովների ս.թ. հոկտեմբերի 30-ի հանատեղ նիստում ընդարձակ ելույթով հանդես եկած ՀՅ վարչապետ և Փաշինյանը մի դրվագում, մեր կարծիքով, թույլ տվեց արտաքուստ անմեղ ու գրավիչ, բայց միաժամանակ մտահոգիչ ու վտանգավոր հայեցակարգային միջնավայրում, այս է «Հայրենիքը պետությունն է, սիրում ես հայրենիքը՝ ուժեղացրու պետությունը»: Իհարկե, հող-հայրենիքի վրա հիմնված պետականությունը սիրելը անառարկելի ճշմարտություն է: Բայց եթե այս կարգախոսը գործածվեր սովորական մի երկիր առնչությամբ, կարեիլ էր ընկալել ու չառարկել, քանզի այն նույնիսկ հայրենասիրական դաստիարակիչ բաղադրիչներ է պարունակում: Սակայն, կարծում ենք, միանգամայն ուղիշ է և այլ կերպ պիտի ընկալել պատմաաշխարհագրական բազմահարուստ ու պատմաքաղաքական և հոգևոր-մշակութային հագեցած անցյալ ունեցող, իսկ ներկայում աշխարհագրական բարդ կացության մեջ հայտնված Հյայաստանի ու հայ ժողովորդի պարագայում:

Իրեն պատճառաբան և ավելի քան երեք-հազարամյա Նայթ-Նայստունի պատճության թիվ թե շատ գիտակ՝ կարծում ենք, որ չի կարելի քաղաքական այդ երկու՝ «Նայթ-Ծիք» և «Պետություն» հասկացությունները տարածականորեն նույնացնել: Ցավոք, իհն և միջնադարյան հիմն-վեց պետականությունները, արտաքին ու ներքին աննպաստ գործոններով պայմանավորված, հիմնականում չեն համընկել մեր հսկայածավալ հայրենիքի՝ «Աշխարհացոյց»-ում ներկայացված ՍԵծ Յայրի քարտեզի 15 աշխարհների (նահանգների) հետ: Եվ միշտ չէ, որ դրանք կարող են համընկնել: Աշխարհի շուրջ 200-ի հասնող երկրներում միշտ չէ, որ կարելի է հանդիպել տվյալ ժողովորի հայրենիքն ու պետությունը տարածականորեն իրար նույնական կամ առավել և լիովին համընկնելու հրոռությանը:

Նկատենք, որ ՀՀ հարևաններից 2-ը՝ Ի-
րանը և Վրաստանը, որոնց հետ բարիդրա-

«Վիմագրական մշակույթ. ժայռապատկերներից

գիտությունների ազգային ակադեմիայի հիմնադրման 80-ամյակին:

Թեմատիկ առողջության և օպերատորական գործությունների վեհականության մասին դատարկության մասին ՀՀ օրենքը սահմանափակված է այս հայտադիրության մեջ հաշվառման ժամանակաշրջանում:

Սաշտոյցան Սատենադրանք, «Էրեբունի» պատմահնագիտական արգելոց-թանգարանը, «Պատմաճակութային ժառանգության գիտակենտագործական կենտրոնը, Վ. Բրյուսովի անվան համալսարանը, այնպես էլ արտերկրի մի շարք գիտակրթական կենտրոններ՝ Մյունստերի և Բեռլինի ազգային համալսարանները (Գերմանիա), Լոգանի դաշնային տեխնոլոգիական ինստիտուտը (Շվեյցարիա), Թրիլիսիի Գ. Շերեբելու անվան արևելագիտության ինստիտուտն ու Իլյա անդրանիկի հիմնասարանը (Կոստանդնուպոլիս):

Դա կազ ուսպանության և ազգակոլեցիայի համար առաջարկության հիմատիտուում ս.թ. Ընթացքի 10-11-ը տեղի ունեցած Հայկական լեռնաշխարհում վիճագրական մշակույթը ներկայացնող միջազգային գիտաժողով՝ Ծփիրված ՀՀ

օացության չտալով մեր պատճական մեծ Հայրենիքը, ազգովի պիտի ջանանք պաշտպանել ու ամրակայել Անդրկայսի մեր պետականությունը՝ անկախ նրա տարածքային չափերից: Հայ ժողովոյի ավելի քան երեք հազարամյա Հայրենիքն այն բնօրրանն է որտեղ բնապատճական օրինաչափ զարգացումներով կազմավորվել է հայ ժողովուրդը որպես ազգ-հանրություն, քաղաքական առումով ինքնակազմակերպվել, ու կերտվել են հայոց իին և միջնադարյան պետականությունները, ստեղծագործ աշխատանքուն արարվել են հոգևոր-մշակութային բազում համամարդկային արժեքներ և այլն: Մեր

Ցավալին ու դատապարտելին այն է, որ այդ երկու ցեղակից պետությունները՝ գործնականում խորհրդային Ռուսաստանի օժանդակությամբ, հատկապես 1920 թ. Ալեքսանդրապոլի և 1921 թ. Մոսկվայի ու Կարսի հայավճառ պայմանագրերով յուրացնելով հայապատկան Երկրամասերի մեջ նասը, այդ թվում՝ 1921 թ. հուլիսի 5-ի ՈԿ(թ)Կ ԿԿ-ի Կովկասուրոյի անօրինական որոշմամբ Լեռնային Ղարաբաղը բռնակցելով խորհրդային Ադրբեյջանին, այժմ էլ համաշխարհային հանրության ու միջազգային կառույցների աշքի առաջ սպառնում են նոր պատերազմով, ՀՀ ղեկավար շրջանակների կող-

ՄՏԱՀՈԳԻՉ ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ «ՀԱՅՐԵՆԻՔ» - «ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՃՈՒՐՁ

Այիդի տարածքների վրա, որի արդյունքում՝
ՀՀ-ի հանդեպ թշնամնք, միջազգայինըներն
միջամտութական հարաբերությունների չկար-
գավորված վիճակ և նոր պատերազմի
հրահրման և տարածքներ գրավելու հա-
վակնություններ:

Պատմականորեն ստեղծվել է մի իրավիճակ, որ ներկային մեր պետությունը կազմում է մեր պատմական հայրենիքի ընդամենը՝ 1/10-րդ մասը, և որի տարածքային անբողջականության հանդեպ նոր ոտնձգության սպառնալիք կա, ել չենք խոսում Արցախի փաստական կորստի մասին։ Թուրքադրեցանական ծավալապաշտ քարոզամեքենան, կեղծելով պատմությունն ու իրականությունը, հավակնում է տիրանալ բուն արևելահայ այլ տարածքների, ընդիում մինչև Երևան՝ դրանք ներկայացնելով իրեն ոչ ավել, ոչ պակաս «Արևատյան Արդրեցան»։

Նման լկտի հավակնությունների պայմաններում կարծում ենք, որ հանդես գալով քարոզչական բնույթի նման «Դայրենիքը պետությունն է», այսինքն՝ ընդամենը Դայաստանի Դանրապետությունն է բառախաղի նմանվող օգուշավոր կազմախոսով, որը մեր, ըստ էռթյան, հայրենիքը միայն ներկայիս ՀՅ-ն է, դա կիհասկանա մեր հարևան, մեղմ ասած, քաղաքական հակառակորդ և այլև չի ոտնձգի մեր այս պետականության սահմաններին ու տարածքին, ինչին որ վերջին տարիներին արդեն քանից ականատես ենք եռել:

Հայրենիքն ու պետականությունը հիզեռ իմաստով անբաժանելի, փոխլրացնող ամբողջություն են: Պարզապես անքույլատրելի է մեր մեծ Հայրենիքն ու մեր ներկայիս փոքրատարածք պետությունը՝ ՀՀ-ն, նոտվի կտրել իրադից, օտարացնել ու նույնիսկ հակադրել իրար: Ընդհակառակը, թեկուր իրու պատմական հիշողությունը, մո-

Հայրենիքի միջուկից՝ ՀՅ-ից բացի, մեր ներկայական ապագա սերունդները պիտի շարունակ կիշեն ու սիրեն նաև մեր պատմական ՍԵԾ Հայրենիքը՝ Հայր-Հայաստանը, ոչ թե միայն իրու զուտ հիշողություն, այլև որպես պահանջատեր։ Այդ ամենը ոչ միայն չափությունը է մոռացության մատնվեն, այլև դրվեն մեր ազգային պետական կրթության ու նաև քաղաքականության հիմքում։ Եթե մեր հայրենիքը միայն ՀՅ-ն է, կնշանակի, որ մենք այլևս չպետք է մտածենք ու գործենք քանազավքած մեր հայրենիքի երկրամասերը Վերադարձնելու, պատմական արդարությունն ու հայ ժողովորի հրավունքները Վերականգնելու ուղղությամբ, իսկ հոգևոր առունուլ՝ մոռացության տաճք Հայոց ավելի քան երեքհազարամյա պատմությունը։

Եթե Հայոց պետականությունն մեր կերտվել են Հայոց հայրենիքում՝ Մեծ Հայքում Փոքր Հայքում և Հայկական Կիլիկիայում ապա միջնադարում մեր տարածաշրջանու հայտնված թուրք-բարբարական վաչկառությարքարուս ցեղերը պետականություն են հիմնել բնավ ոչ իրենց պատճական հայրենիքում, այլ օտարի հողում: Խոսքը Վերաբերում է օսմանյան պետությանը, որը, նվաճելով հարևան Երկրները, առաջին հերթին կործանելով Բյուզանդիան, ինչպես նաև Ավագելով Հայաստանի մեծ մասը (Արևմտյան Հայաստանը), հիմնեց Օսմանյան կայսրությունը՝ ներկայիս Թուրքիայի Հանրապետությունը: Խոկ մյուսը՝ դարձյալ միջնադարում, անդրկովկասյան տարածաշրջան ներբափանցած նրա ցեղակից թյուրք-բարբարական քոչվոր ցեղերից առաջին անգամ 1918 թ. մայիսին պետություն դարձած «Ազգերայքան-Աղորեքանը» յուրացրեց պարսկական «Ասրպատական» Երկրամասի անվանումը և բռնազավթեց հայոց պատճական հողերը:

մից շարունակ կրկնվող ՀՀ ընդամենը 29,8 հազ քառ. կմ տարածքից նոր հողակտորներ ու գյուղեր «պոկելով», միջանցքներ պահանջելով և այլն:

Մի պահ, եթե անգամ մենք անդիտանանք, թե Կրևուսան Հյայաստանը «մեր հայրենիքը չէ», կամ դա ընդամենը պատճական անցյալ է, ապա այդ համատեքստում մեզ շարունակ տանջելու է մեր հայրենիքի կորստի ամենաքարոշ օրինակը, թե «Արցախը մեր հայրենիքը չէ»։ Ցավոք, ներկայունս այսպես են գրվում Հայոց պատմության ու հայրենագիտական բնույթի դասագրքերը, և նոր սերնդին հաճախ իրանցվում են ապագային, օտարածին գաղափարներ, տեսադրույթներ ու կրթական չափորոշիչներ, ինչը կնշանակի սիսալ հունով տանել նոր սերնդի կրթությունն ու ազգային արժեհամակարգով դաստիարակությունը։

Անփոփելով արձանագրենք, որ վարչապետի արտահայտած ննան ձևակերպումը չի բխում մեր ժողովողի ազգային կենսական շահերից: Վերջապես պետք է սրափ գնահատել, թե բուրք-ադրբեջանական քաղաքական լկտիության հասնող պետական մակարդակով հավակնություններն ուր են հասել: Այս համատեքստում հարկ է առաջնորդվել մեր մեծերի պատգամով. **ազգի, հայրենիքի ու պետության փրկությունը** միասնության և անբաժանելիության մեջ է: Բայց, ցավոք, դարձալ հարց է ծագում՝ արդյոք մի՞շտ ենք առաջնորդվել ու առաջնորդվում **հայակերտումի** ու **հայրենակերտումի** այդ գաղափարով: Այդ առօւմով ազգվի մտածելու, խորինլու, դասեր քաղելու ու հետևություններ անելու, իսկ որ առավել կարևոր է գործելու շատ բան կա:

**Արարատ ՀԱԿՈԲՅԱՆ
Պատմական գիտությունների
դոկտոր, պրոֆեսոր**

մինչև մեր օրեր» միջազգային գիտաժողովը

Ժայռապատկերագրությանը նվիրված
առաջին միստը Վերաբերում էր ժայռա-
պատկերի միջոցով տեղեկույթի փոխանց-
ման ու ընկալման վաղ դրսևորումներին
Ինչ վերաբերում է նախաճաշտոյցան գրա-
յին համակարգերին, ապա դրանցից ամե-
նաակնառուն, թերևս, Կանի բագավորութ-
յան սեպագիրն է, որը միջոց է դարձել ան-
գամ Բիայնիլի և Եթիունի երկրների միջև ու-
րարտական կայսրության սահմանները որո-
շելու հարցում:

Հայ վիճագործությանը նվիրված նիստերը թեմատիկ առողմանվ ևս բազմազան էին՝ վիճագործական լեզվաբանություն, նորահայտ և այլալեզու վիճագործեց, գրաֆիտի, վիճագործության թվայնացման խնդիրներ և այլն: Հայ հնա-

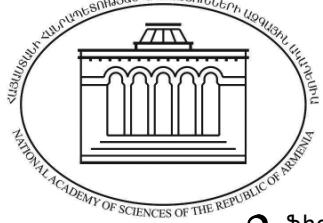
զիտական ու մատենագրական հոլշարձան-ների ուսումնապիրության համապատկերում առանցքային նշանակություն ունեն հայերեն վիճագրերը, որոնց նվիրված գեկուցումներն իրականում մասնավոր թվացող հարցերն ընդիանրացնող հետաքրքիր բացահայտումներ էին. տապանագրեր, եկեղեցիների որմերին պահպանված հրատարակված ու անտիկ վիճագրեր, վանական համալիրի վիճագրական ժառանգություն, առանձին բնակավայրի ուսումնասիրություն՝ ըստ տեղի վիճագրերի, հայրապետական օամականություն բովանդակության արտացոլումներ մինչառավական երաշարձաններում և այլն:

վիճագործական հոլուրածներուն և այլն:

Թեմատիկ առօնությ չէր անտեսավել նաև ոչ վաղ անցյալի ու ժամանակակից գրաֆի- տին ոչ պաշտոնական գիրը, որը ժամանա- կակից մարդու հոգեբանական հոլովերուն ու վարքագիծը ներկայացնող յուրօրինակ երևույթ է: Գիտաժողովի վերջին նիստն ամ- փոփիկեց վիճագորական ժառանգության թվայնացման ու պահպանության հարցերին նվիրված գեկուցմանը, որն արդի վիճագորա- գիտության առաջնային խնդիրներից է:

ԱՐԱԲԻ
ՊԱՏՄԱԿԱՆ
ՔԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԹԵՂՆԱԾՈՒ

ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ



ՀՀ ԳԱԱ-ն հայտարարում է «Հայաստանի Շարապետության գիտությունների ազգային ակադեմիայի մրցանակի» հայցման 2023 թվականի հայտերի մրցույթը

ՀՀ ԳԱԱ մրցանակ շնորհվում է հետևյալ բնագավառներում՝

Օ ֆիզիկամաթեմատիկական և տեխնիկական գիտություններ (երկու անվանակարգ՝ հիմնարար հետազոտություններ և կիրառական մշակումներ),

Օ քիմիա, կյանքի և երկրի մասին գիտություններ (երկու անվանակարգ՝ հիմնարար հետազոտություններ և կիրառական մշակումներ),

Օ հասարակական և հումանիտար գիտություններ (մեկ անվանակարգ):

Հիմնարար հետազոտությունների ոլորտում ՀՀ ԳԱԱ մրցանակը շնորհվում է վերջին 5 տարիների ընթացքում ծեղավար բերված կարևորագույն հիմնարար գիտական արդյունքների, արժեքավոր գործի, հայտնագործության կամ աշխատանքների շարքի համար: Կիրառական մշակումների դեպքում ՀՀ ԳԱԱ մրցանակը շնորհվում է վերջին 10 տարիների ընթացքում ստացված գիտատեխնոլոգիական կամ գիտարտադրական արդյունքների, ապրանքագուման պատրաստ կամ ներդրված կիրառական մշակումների համար:

Մրցանակը շնորհվում է համանուն վկայագրի և դրամական պարգի ձևով: Յուրաքանչյուր մրցանակի դրամական պարգի չափը կազմում է 5000000 ՀՀ դրամ: Մրցանակաբաշխությունն իրականացվում է «ՄԱՐՏԻՆ ՍԹԱՎՐ» կազմակերպության ֆինանսական աջակցությամբ:

ՀՀ ԳԱԱ մրցանակը շնորհվում է երկու տարին մեկ ամագան: Մեկ անգան մրցանակ ստացած անձն իրավունք չունի երկրորդ անգան հավակնել այն ստանալու: Հայտը չպետք է պարունակի արդյունքներ, որոնց համար հեղինակները կամ այլ անձները անձնագիրը պահպանում են ՀՀ ԳԱԱ մրցանակը վերջին 5 տարիների ընթացքում արժանացել են ՀՀ որևէ այլ պարգի: ՀՀ Սահսագահի մրցանակ, ՀՀ պետական մրցանակ, ՀՀ ԳԱԱ «Լավագույն գիտական աշխատանք» մրցանակ և այլն:

ՀՀ ԳԱԱ մրցանակի հայտեր կարող են ներկայացնել ՀՀ գիտական, գիտակարտադրական կազմակերպությունների աշխատակիցները կամ դրանց խմբերը՝ կազմակերպության դեկանարի կամ գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ: Խմբերի կազմում կարող են ներգրավվել մաս տվյալ հայտի շրջանակում համատեղ աշխատանքներ իրականացրած օտարերկրյա գիտանկաններուն: Ներկայացնող կազմակերպությունը յուրաքանչյուր անվանակարգում կարող է առաջարիթել միայն 1 աշխատանք:

ՀՀ ԳԱԱ հայագիտության և հասարակական գիտությունների բաժանմունքը հայտարարում է մրցույթը ՀՀ ԳԱԱ արևելագիտության ինստիտուտ պետական ոչ առևտորային կազմակերպության տևորենի թափուր պաշտոնը համարելու համար

Գործադիր մարմնի պաշտոնի համար հայտարարված մրցույթին կարող է նաև անվանակերպ հայաստանի Հանրապետության քաղաքացիություն ունեցող, կազմակերպության մասնագիտական ուղղվածությանը (ուղղությունների մեջին) համապատասխան գիտական աստիճան ունեցող, գիտակազմակերպական փորձ ունեցող, 65 տարին չուղացած անձը:

Հավակնորդը պետական կազմակերպության գործադիր մարմնի պաշտոնի թափուր հաստիքի մրցույթին մասնակցելու համար փաստաթորային կամ էլեկտրոնային տարրերակով ներկայացնում է՝

1) լրացված դիմում, որտեղ նշվում են առնվազն հավակնորդի անունը, ազգանունը և հայրանունը (անձը հաստատող փաստաթորում հայրանական առկայության դեպքում), բնօրինակ վայրը, հեռախոսահամարը և էլեկտրոնային փոստի հասցեն, որոնց հսկությունը և հասանելիությունը ստուգվում են անմիջապես,

2) ինքնակենսագրություն,

3) անձնագիր կամ նույնականացման քարտ (բնօրինակը և պատճենը, իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

4) գումարվող լուսանկար՝ 3x4 չափսի (էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ էլեկտրոնային գումարվում ՀՀ ԳԱԱ անվանակարգությունը բնօրինակների մեջ պահպանված տարրերակը),

5) բարձրագույն կրթությունը հավաստող դիմումը (բնօրինակը) (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ փաստաթորերն էլեկտրոնային տարրերակով ներկայացնելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

6) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

7) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

8) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

9) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

10) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

11) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

12) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

13) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

14) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

15) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

16) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

17) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

18) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

19) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

20) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

21) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

22) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),

23) օտար լեզվի հմացությունը հավաստող փաստաթորը (բնօրինակը (բնօրինակները) և պատճենը (պատճենները), իսկ էլեկտրոնային եղանակով դիմելու դեպքում՝ բնօրինակների սկանավորված տարրերակը),